



Европейски съюз

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

ЕВРОПЕЙСКИ СОЦИАЛЕН ФОНД



Европейски социален фонд

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ“ 2007 – 2013

Инвестира във вашето бъдеще!

Схема BG051PO001-3.1.09 „Система за квалификация и кариерно израстване на преподавателите във висшите училища”

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Схема: BG051PO001-3.1.09

Договор: BG051PO001-3.1.09-0024

Име на проект: "С лице към новите предизвикателства на времето: модерна система за кариерно развитие на преподавателския състав на Университета за национално и световно стопанство"

Бенефициент: Университет за национално и световно стопанство

Индивидуална учебна програма/план за представителите на целевата група¹

Име: Ст. преподавател Албена Димитрова Стефанова

Ръководител на дейност: проф. Валентин Гоев

1. Цели на учебната програма/план

Целта на обучението в рамките на 45 астрономически /60 учебни/ часа и в съответствие с ниво B2 на общоевропейската езикова рамка е да се усъвършенстват и разширят следните комуникативни умения и стратегии на обучаемите по английски език:

Слушане: да разбират всекидневната реч по познати теми, използвани на работното място, през свободното време и т.н.; да разбират радио- или телевизионни програми на актуални теми или въпроси от личен и професионален характер; да не срещат трудности при разбирането на разновидности на английския език, а също и на различията в говор, диалект, стил на регистър.

Четене: да разбират текстове, които съдържат предимно всекидневна или свързана с работата разнообразна лексика; да разбират пожелания, чувства и събития, анализи, рецензии, препоръки и др. в писмен текст.

Речево общуване: да се справят с повечето възникнали ситуации по време на пътуване в страна, в която се говори на английски език; дори без предварителна подготовка да се включват в разговор на позната тема от личен характер или свързана с всекидневието /семејство, хоби, работа, актуални събития, пътуване/; да използват компетентно богатата и разнообразна лексика съобразно ситуацията и стиловия регистър.

Монологична реч: да описват своя опит, мечти, надежди, амбиции; подробно да посочват причини и да обясняват мнения и планове; да разказват случки или да предават сюжета на книга или филм; да описват своите впечатления; да представят своята гледна точка или виждания по въпроси, касаещи ежедневието или професионалната сфера .

¹ Учебната програма/план е индикативна и може да бъде променяна според целите на проекта



Европейски съюз

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

ЕВРОПЕЙСКИ СОЦИАЛЕН ФОНД



Европейски социален фонд

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ“ 2007 – 2013

Инвестира във вашето бъдеще!

Схема BG051PO001-3.1.09 „Система за квалификация и кариерно израстване на преподавателите във висшите училища”

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Писане: да съставят свързан текст на теми, които са от личен и професионален интерес като включват собствения си опит, впечатления и мнение и използват съответните за нивото лексико-граматически конструкции; да използват умело различните видове кореспонденция като се съобразяват със стиловия регистър.

2. Теоретична подготовка

2.1. Тема 1 „Видове въпроси. Описване на здравословни проблеми, начин на живот, ежедневието. Пътувания.”- 4ч.

2.2. Тема 2 „Степени на сравнение на прилагателното. Изрази за представяне на добри и лоши новини. Покани и учтив отказ.”- 4ч.

2.3. Тема 3 „Начини за изразяване на бъдещи действия. Разговор за различни поводи в живота-сватба, интервю за работа и т.н. Планове за бъдещето.”- 4ч.

2.4. Тема 4 „Сегашни времена-просто, продължително, перфектно. Да говорим за правила и да привеждаме аргументи.”- 4ч.

2.5. Тема 5 „Начини за изразяване на минали действия. Минало просто време. Да разказваме истории.”- 4ч.

2.6. Тема 6 „Модални глаголи за изразяване на задължение и позволение. Да описваме как се чувстваме. Да описваме хора, дейности, емоционални реакции.”- 4ч.

2.7. Тема 7 „Свързващи съюзи и изрази в сложното изречение. Да говорим за важни етапи от живота.”- 4ч.

2.8. Тема 8 „Минало продължително и минало перфектно време. Да описваме света- география, култура, политика.”- 4ч.

2.9. Тема 9 „Нелични глаголни форми- герундий и инфинитив. Свободно време.”- 4ч.

2.10. Тема 10 „Относителни изречения. Да правим сравнения- изрази за сходства и разлики.”- 4ч.

2.11. Тема 11 „Молби и запитвания. Видове прилагателни. Как да получаваме информация, да правим и да приемаме предложения, да изказваме мнение по даден въпрос.”- 4ч.

2.12. Тема 12 „Изразяване на мнение, вероятност, несигурност. Да разговаряме за бъдещи планове.”- 4ч.

2.13. Тема 13 „Страдателен залог. Справяне с проблеми в комуникацията.”- 4ч.

2.14. Тема 14 „Предаване на информация и показване на надеждност. Непряка реч.”-4ч.

2.15. Тема 15 „Условни изречения. Сложни прилагателни. Телефонни разговори. Техники за водене на разговор и речево взаимодействие”- 4ч.

3. Практическа подготовка/изследвания



Европейски съюз

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

ЕВРОПЕЙСКИ СОЦИАЛЕН ФОНД



Европейски социален фонд

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ“ 2007 – 2013

Инвестира във вашето бъдеще!

Схема BG051PO001-3.1.09 „Система за квалификация и кариерно израстване на преподавателите във висшите училища”

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

- 3.1. Слушане и четене с разбиране на различни теми, съобразени с целите на курса.
- 3.2. Развиване на умения за писмена комуникация чрез изпълнение на самостоятелни задания.
- 3.3. Развиване на умения за устна комуникация чрез различни ролеви упражнения, включващи работа по двойки и групи, както и дискусии.
4. Очаквани резултати (целите да са съобразени с целите на ОП РЧР)

При завършване на обучението по английски език на ниво B2 обучаемите са придобили съответните езикови знания /фонология, граматика и лексика/, социокомуникативни знания /да правят предложения и запитвания, да изказват мнение, да представят позиция/, речеви умения/ слушане и четене с разбиране, речево общуване, монологична реч и писане/ и са усвоили комуникативни стратегии /напр. да цитират достоверно свой събеседник, за да се избегне недоразумение; да помолят за разяснение или допълнителна информация; когато не се сещат за дадена дума, да използват синоним или да обяснят по заобиколен начин какво имат предвид/. Съгласно изискванията на общеевропейската езикова рамка те трябва да умеят:

1. Да поддържат разговор като умело представят позицията си или прилагат аргументи, а при необходимост могат по съответен начин да правят паузи, за да премислят и коригират изказването си, особено когато говорят свободно по-дълго време.
2. Да представят разнообразна информация, която се отнася непосредствено до предмета на разговор, като изразяват най-важното според тях, показват реакция, привеждат доводи.
3. Да разполагат с достатъчно богат запас от думи, който да им позволява да разговарят по повечето теми от своето всекидневие, лично и професионално.
4. Да се изразяват правилно и с разнообразни лексико-граматически конструкции и съобразно стиловия регистър в предсказуеми и непредсказуеми ситуации.

Повишената езикова квалификация по английски ще допринесе за кариерното израстване на преподавателите в УНСС, тъй като ще им предостави възможности за по-пълноценна комуникация с колеги и студенти и участие в специализирани мероприятия на международно ниво, своевременно запознаване с новостите в професионалната сфера и представяне на личните интереси и постижения, а това ще способства за максималната реализация на техния работен потенциал.

Съгласувал: проф. д-р Валентин Гоев

Изготвил: Ст.пр. А. Стефанова